

臺東縣推動終身學習城鄉健康樂活

四年（105-108 年度）計畫

中華民國 104 年 12 月

臺東縣推動終身學習城鄉健康樂活四年（105-108 年度）計畫

壹、計畫緣起

學習發生在人生的每一個歷程，隨著每個歷程的發展，個體依其不同的學習需求而持續學習。正規教育無法滿足現代民眾需求，終身學習已經逐漸成為個人、團隊和組織的重要思想與行動。我國「終身學習法」在民國 91 年 6 月 26 日公布施行，立法宗旨在推動終身教育，增進國人學習機會，鼓勵終身學習，提昇國民素養。

「樂活」LOHAS 是英語 Lifestyles of Health and Sustainability 的縮寫，意謂以健康及可持續發展的型態過生活。臺東山巒疊翠、碧海藍天，自然環境優良，加上多元族群人文資源豐沛，非常符合「樂活」條件。臺東縣政府充分運用此人文地理特色，從推動「健康樂活」宜居城市，進階至推動「國際幸福城市」，希望健康及可持續發展的觀念深植人心，在縣政發展過程中，融入健康、永續元素。

為能落實終身學習法的相關規定，並配合本縣推動建立「健康樂活」宜居城市及「國際幸福城市」願景，規劃屬於臺東人的學習行動方案，推動具地方特色的終身學習活動，特訂定本四年計畫。本計畫希望透過公私部門資源結合，由民間與縣府跨局處的合作，除激勵社區民眾的主動參與，培養縣民終身學習習慣，帶動縣民對終身學習的承諾與實踐外，也希望結合家庭、學校與社區，培養具現代公民素養之新國民，藉以發生更多學習蛻變的可能。最終期能促進縣民身心健康與提升生活品質，營造臺東成為一個健康、友善、安全、永續的宜居城市。

貳、計畫依據

- 一、103 年 6 月 18 日總統華總一義字第 10300093731 號令修正公布「終身學習法」。
- 二、教育部 103 年 4 月 30 日臺教社（三）字第 1030060461 號函。
- 三、建構智慧臺東發展計畫。

參、背景分析

根據內政部統計處 103 年國民生活狀況意向調查性別分析指出，年滿 20 歲以上國民，在「對學習生活層面之滿意情形」方面，最近一年有參與

終身學習活動者占 19%，有參與者對自己「整體終身學習情形」滿意度為 87.7%；而在「為提升生活品質個人應優先改善項目」方面，國民認為要提升生活品質，應優先改善「身體健康」、「多從事運動、休閒或藝文活動」及「充實專業知識」。顯見政府對於倡導提升國人參與終身學習活動比率還有很大的努力空間，以及在規劃終身學習相關課程活動方面應朝切合國人需求方向來進行。

臺東縣政府過去幾年以「觀光美地-繁榮家園」為施政願景，現已進階到「打造國際幸福的城市」。達成「國際幸福的城市」不但需要社區、鄉鎮市公所、縣府團隊攜手合作，更需要縣民身心靈的自我提升與對社會環境的自主關懷。身心靈的自我提升與對社會環境的自主關懷，除透過學校教育從新生代培養外，更需要在終身學習非正規教育體系中，吸引更多成年人口參與學習，透過培養正確民主、法治、倫理觀念，充實自我內涵提升美學欣賞能力，不斷精進自身能力發展第二專長，尋求適切生涯發展目標，進而能安身立命，建立現代公民素養，達成健康樂活的境界。

臺東縣推動終身學習工作，除各國小附設幼兒以至臺東大學外，各級學校附設補習進修學校、成人基本教育班、成人高等教育如：空中大學、社區大學、臺東大學進修推廣部；此外尚包括諸多政府機關、社教機構、民間社團、宗教團體、文教基金會、各成長團體、讀書會等，各以不同的方式，提供成人學習成長機會。

一、臺東縣政府推動終身學習活動現況分析

臺東縣除以學生為主體的學校正規教育之外，尚推動以成人為主體的學習活動，分別陳述如下：

- (一) 以縣府所屬公務員、教師及特定族群為對象的專業成長研習：
包括教育處及各級學校辦理的各項教師專業成長研習，和各局處為所屬同仁及特定服務對象辦理的提升職涯發展所需能力的訓練和研習。
- (二) 以一般縣民為主體的學習活動：
包括家庭教育、親職教育、社區教育、災害防救演習、衛生教育訓練等提升縣民生活知能課程；成人基本教育、長青學苑、社區大學、部落大學等進修教育課程；以退休銀髮族為服務對象的各鄉鎮市樂齡學習中心；以新住民及家庭成員學習之新住民學習中心；和各項閱讀、藝術文化休閒教育活動等。

二、問題探討

(一) 終身學習相關活動缺乏系統整合推廣

雖然臺東縣政府各局處所推動和終身學習有關的活動內涵多元，但因橫向溝通聯繫不足，加上全縣幅員廣大資源過度集中，造成城鄉學習機會落差、整合宣傳行銷困難。此種資源分配不均與資訊不平等情形，期盼在符應〈終身學習法〉的內涵之下，透過系統性方案架構規劃，以積極取得共識並做資源整合，建立本縣終身學習未來願景與發展方向。

(二) 學習方案與活動內容品質有待提升

對學習的民眾而言，多元的學習活動與良好的課程規劃是激發學習意願，持續學習的動力之一。臺東縣多年來雖然公私部門提供縣民諸多學習機會與管道，但因缺乏統合性學習資源體系，且對從事終身學習相關工作人員與教師未有制度性培養，致授課品質良莠不齊，課程地圖規劃能力欠缺，難窺整體學習路徑與發展目標。

(三) 個人學習意願低落且缺乏組織動力

終身學習相關課程與活動除依循教育部所訂「終身學習法」目標原則外，檢視縣市本身各族群學習需求，納入終身學習規劃方案，是發揮社會教育最有效的作法。檢討過去終身學習課程與活動，多以短期或主題性的課程為大宗，例如蛋糕烘培、飾品製作，未與個人生涯發展或社區經濟產業切身結合，致參與意願及服務範圍有限，且難以推動各類型的學習型組織，或是社區學習體系的建立，永續經營之學習型城市精神無法有效顯現。

三、面對的挑戰與衝擊

(一) 擺脫發展遲緩的後山印象，塑造健康樂活宜居城鄉形象

臺東長期以來因地理條件限制與資源缺乏，整體經濟發展較臺灣其他縣市緩慢，造成青壯年人口就業不易而流失，隔代教養嚴重。最近幾年隨觀光旅遊產業發展，就業機會大增，人口已有止跌回升跡象。為擴大吸引青壯人口返鄉就業，縣府期盼能營造臺東成為安全友善、健康樂活，宜居城鄉的新形象。但城市願景的落實，除了要有優質的公共行政政策為基礎，仍要有優質的公民配合實踐、協助推動，始能竟其功。藉由終身學習概念推廣，培養現代公民素養，創造個人與組織發展目標，以重新建立新城市風貌。

(二) 整合公私部門資源，滿足不同族群學習需求

面對臺東產業轉型、觀光旅遊相關產業蓬勃發展，資訊流通迅速，對新知的需求遠高於以前農業型社會，凸顯政府推動終身學習的重要性與必要性。而政府資源的分配除兼顧區域均衡發展外，對弱勢、偏鄉應有相對應扶助方案，以協助弱勢族群身心健康與生活適應發展，進而實踐社會正義的理想。因此，在規劃相關學習方案架構時，應確實檢視地方特色與學習需求，嘗試連結公私部門資源產生創新跨域結盟，以進一步強化縣民學習意願與生涯發展進程，俾將資源運用發揮最大效益。

(三) 凝聚縣民共識，厚植臺東邁向國際幸福城市實力

最近幾年臺東縣政府以「健康樂活」理念推動各項運動、觀光產業發展，引進創新的國際性觀光活動，如鐵人三項、衝浪競賽以及國際知名的熱氣球活動等，大大提昇了臺東縣的國際知名度。「國際幸福城市」是臺東未來城市願景，而凝聚民心、集結民氣，培養身心健康的縣民，展現團結、積極、友善與充沛的城鄉活力，將「學習意識」融入民眾日常生活，落實「健康樂活」終身學習指標，是邁向國際幸福城市的重要工作。

肆、計畫目標

本計畫之實施對象是全體縣民，其重點在提高社會大眾的參與度，提供優質課程與學習環境，並依本縣各社區部落發展需求，推動在地化終身學習政策，營造本縣成為人人可學習、處處可學習環境，建立縣民因學習而更健康樂活的學習城市。計畫實施宗旨在落實〈終身學習法〉所訂各項目標，期望能夠在該法引導下，積極開發終身學習資源，擴充終身學習管道，普及終身學習理念，以達成下列目標：

- 一、 建立縣民終身學習習慣，鼓勵參與各項學習活動，提升終身學習人口。
- 二、 培育終身學習專業師資與開發學習資源管道，厚植本縣人力資本發展。
- 三、 整合終身學習資訊，建置終身學習體系，促進弱勢族群學習機會均等。
- 四、 推動社區學習機制，提供在地化、便利與友善的學習環境。
- 五、 凝聚縣政共識，落實健康樂活城鄉政策目標，達成國際幸福城市願景。

伍、資源網絡

本計畫所規劃整合及運用之資源網絡，包括：公共行政部門、公私立各級學校及民間資源之人力資源、財力資源、物力資源及資訊資源。期盼透過公私部門資源結合，縣府跨局處的合作，建構穩固可行的終身學習機制。

一、公共行政部門

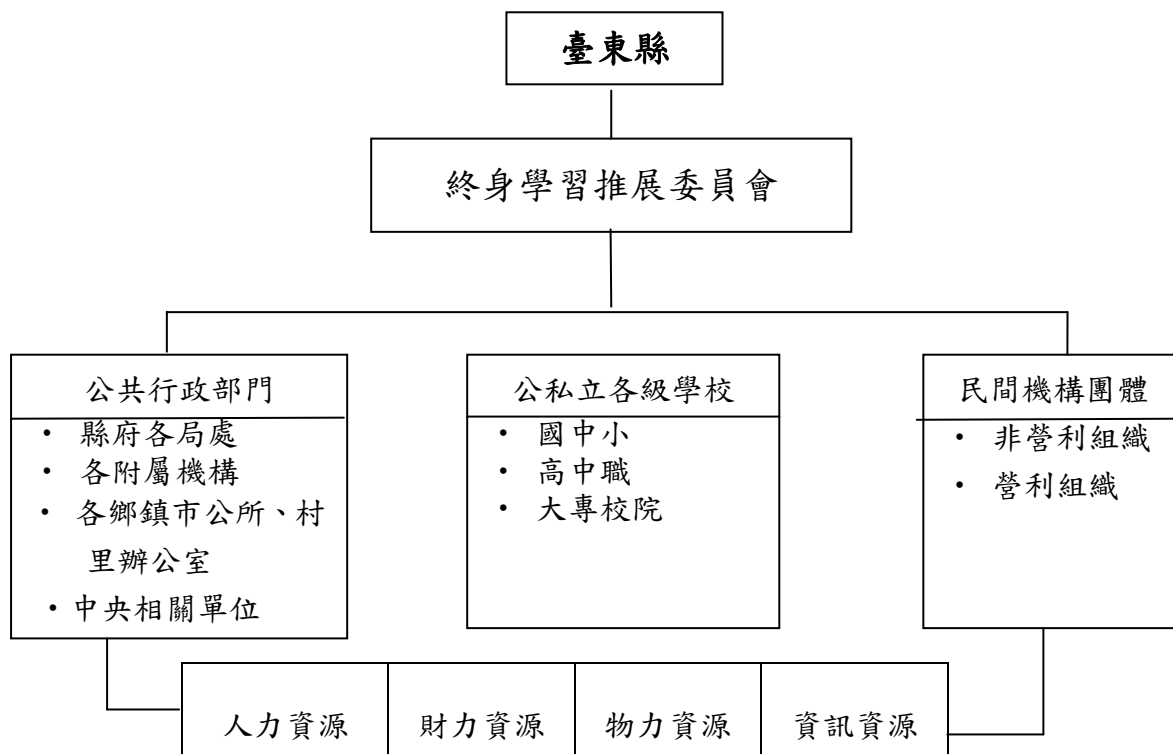
- (一) 縣府各局處。
- (二) 各局處附屬機構。
- (三) 各鄉鎮市公所、村里辦公室。
- (四) 中央派駐地方單位。

二、公私立各級學校

- (一) 國民小學（含附設補校）。
- (二) 國民中學（含附設補校）。
- (三) 高中職（含附設進修學校）。
- (四) 大專校院（含進修推廣部、空中大學）。

三、民間機構團體

- (一) 非營利組織：各文教基金會、社團、宗教團體、社區發展協會、文史工作室。
- (二) 營利組織：各工廠、公司企業組織、短期補習班。

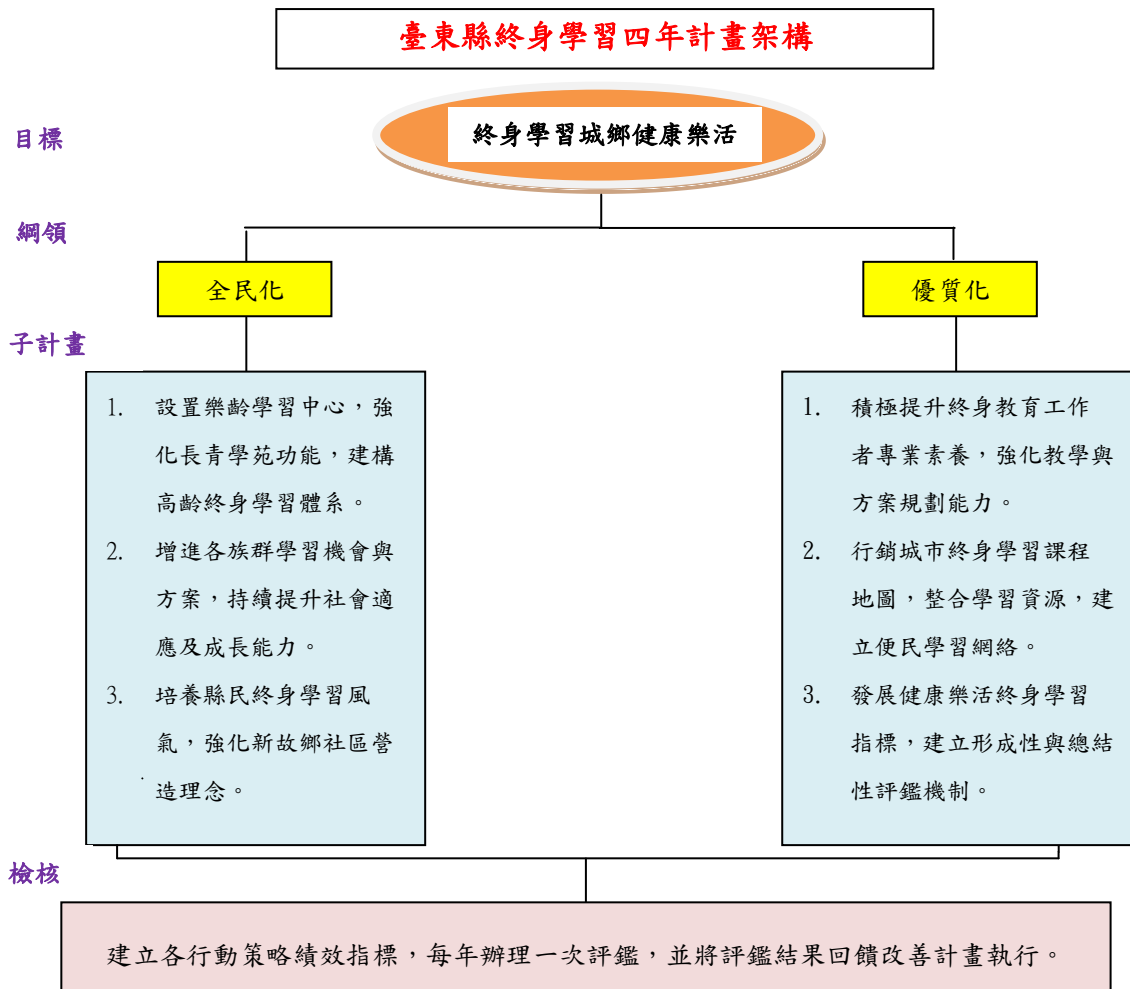


圖一 臺東縣推動終身學習資源網絡圖

陸、計畫架構

本縣特別將 2016-2019 的終身學習四年計畫以「學習城鄉健康樂活」為核心概念，透過「全民化」與「優質化」二大綱領來呈現。本縣的終身學習應當建立在開放、平等的全民化基礎之上，全民化的終極目標是關照社會各族群的學習機會，讓學習意識深植每一位縣民的日常生活之中，因此便民學習、照顧弱勢教育及培養縣民學習風氣是重要工作；而優質化除強調教學及課程品質的持續精進外，持續積極朝向資源投入與系統整合，並嘗試發展健康樂活終身學習指標，方得以落實計畫目標及檢核計畫成效。

本計畫包含二大綱領六項子計畫，引導本縣落實終身學習城鄉健康樂活政策目標，最終實現成為國際幸福城市的重要工作內涵。圖示如下：



圖二 臺東縣推動終身學習城鄉健康樂活計畫架構圖

柒、實施策略

一、全民化

(一) 子計畫一：設置樂齡學習中心，強化長青學苑功能，建構高齡終身學習體系。

重點工作：

1. 整合縣政府相關局處資源，活化學校及社區閒置空間，設定「一鄉一樂齡」佈建目標，同時強化長青學苑功能，以建立近便性的親老學習環境。
2. 開設各類型適合高齡者學習活動，辦理多元化的促進代間和諧的相關課程活動；公開宣導、示範終身學習綜效，吸引民眾終身學習。
3. 鼓勵高齡學習者參與志工服務行列，營造富具快樂與活力的國際幸福城市。
4. 每年舉辦終身學習嘉年華活動，強化理念行銷，提升全民參與學習文化。

(二) 子計畫二：增進各族群學習機會與方案，持續提升社會適應及成長能力。

重點工作：

1. 調查不同類型族群教育需求，補助終身學習機構辦理相關學習課程與活動。
2. 強化新住民學習中心功能，推動新住民文化融合教育相關活動，增進對多元文化之理解與尊重。
3. 規劃弱勢族群扶助方案，推動行動學習數位列車計畫及部落圖書資訊站風華再現發展計畫，縮減偏鄉數位學習落差。
4. 連結各勞工社群，鼓勵參與職涯成長培訓及提供創新產品行銷通路。

(三) 子計畫三：培養縣民終身學習風氣，強化新故鄉社區營造理念。

重點工作：

1. 擬定包含造人、造產、造景、造文化的新故鄉社區營造行動方案。
2. 整合縣政府各局處相關資源，選擇學習型城市計畫示範點，進行新故鄉社區營造活動，塑造優質社會文化環境。
3. 辦理學習型城市試辦計畫成果嘉年華，凝聚社區意識，傳承經驗並擴大辦理範圍。

二、優質化

(一) 子計畫一：積極提升終身教育工作者專業素養，強化教學與方案規劃能力。

重點工作：

1. 辦理公私部門終身學習承辦人員在職進修，強化方案規劃的專業能力。
2. 辦理補校及成教班教師專業進修活動，持續提升成人教學的學習成效。
3. 培訓各類學習對象的終身學習師資，符應全體縣民終身學習需求。
4. 建立終身學習專業師資人才庫，推廣及運用發展人力資源。

(二) 子計畫二：行銷城市終身學習課程地圖，整合學習資源，建立便民學習網絡。

重點工作：

1. 徵求本縣「健康樂活」logo，鼓吹「健康樂活•終身學習」風氣，營造本縣學習型城鄉意象。
2. 積極行銷本縣終身學習入口網站，並持續進行網站成效的評估與修正。
3. 整合公、私部門終身學習資訊，方便民眾查詢及檢索相關學習活動。
4. 發展終身學習認證制度，建置開課、報名、時數認證機制，記錄縣民學習時數，頒發終身學習認證證書，激勵民眾持續學習。

(三) 子計畫三：發展健康樂活終身學習指標，建立形成性與總結性評鑑機制。

重點工作：

1. 擬定經費委請學者專家進行健康樂活終身學習指標建置的研究計畫案。
2. 辦理健康樂活終身學習指標研討會，擴大宣導並加強終身學習理念行銷。
3. 建立健康樂活終身學習指標的檢核工作，落實形成性與總結性的查核，逐年檢討應提出改進計畫。

捌、工作項目與分工

子計畫	工作項目	執行年度				執行單位	
		105	106	107	108	主辦	協辦
全民化一設置樂齡學習中心，強化長青學苑功能，建構高齡終身學習體系。	1. 整合縣政府相關局處資源，活化學校及社區閒置空間，設定「一鄉一樂齡」佈建目標，同時強化長青學苑功能，以建立近便性的親老學習環境。	✓	✓	✓	✓	教育處 社會處 原民處	各級學校 鄉鎮公所
	2. 開設各類型適合高齡者學習活動，辦理多元化的促進代間和諧的相關課程活動；公開宣導、示範終身學習綜效，吸引民眾終身學習。	✓	✓	✓	✓	教育處 社會處 原民處 衛生局	各級學校 鄉鎮公所
	3. 鼓勵高齡學習者參與志工服務行列，營造富具快樂與活力的國際幸福城市。	✓	✓	✓	✓	教育處 社會處 原民處 文化處	各級學校 鄉鎮公所
	4. 每年舉辦終身學習嘉年華活動，強化理念行銷，提升全民參與學習文化。	✓	✓	✓	✓	教育處 社會處 原民處 文化處	各級學校 鄉鎮公所
全民化一增進各族群學習機會與方案，持續提升社會適應及	1. 調查不同類型族群教育需求，補助終身學習機構辦理相關學習課程與活動。	✓	✓	✓	✓	人事處 社會處 教育處 原民處 民政處	國計處 鄉鎮公所 各級學校

成長能力。	<p>2. 強化新住民學習中心功能，推動新住民文化融合教育相關活動，增進對多元文化之理解與尊重。</p> <p>3. 規劃弱勢族群扶助方案，推動行動學習數位列車及部落圖書資訊站風華再現發展計畫，縮減偏鄉數位學習落差。</p> <p>4. 連結各勞工社群，鼓勵參與職涯成長培訓及提供創新產品行銷通路。</p>	✓	✓	✓	✓	農業處 衛生局 教育處 社會處	各級學校 鄉鎮公所
全民化—培養縣民終身學習風氣，強化新故鄉社區營造理念。	<p>1. 擬定包含造人、造產、造景、造文化的新故鄉社區營造行動方案。</p> <p>2. 整合縣政府各局處相關資源，選擇學習型城市計畫示範點，進行新故鄉社區營造活動，塑造優質社會文化環境。</p> <p>3. 辦理學習型城市試辦計畫成果嘉年華，凝聚社區意識，傳承經驗並擴大辦</p>	✓	✓	✓	✓	文化處 社會處 建設處	各局處 各局處 鄉鎮公所 各級學校 文化處 原民處 農業處 國計處

	理範圍。						觀旅處 鄉鎮公所 各級學校
優質化—積極提升終身教育工作者專業素養，強化教學與方案規劃能力。	1. 辦理公部門終身學習承辦人員在職進修，強化方案規劃的專業能力。	✓	✓	✓	✓	人事處	各局處
	2. 辦理私部門終身學習承辦人員在職進修，強化方案規劃的專業能力。	✓	✓	✓	✓	教育處	各級學校
	3. 辦理補校及成教班教師專業進修活動，持續提升成人教學的學習成效。	✓	✓	✓	✓	教育處	各級學校
	4. 培訓各類學習對象的終身學習師資，符合全體縣民終身學習需求。	✓	✓	✓	✓	教育處	各局處
	5. 建立終身學習專業師資人才庫，推廣及運用發展人力資源。	✓	✓	✓	✓	教育處	各局處 各級學校
優質化—行銷城市終身學習課程地圖，整合學習資源，建立便民學習網絡。	1. 徵求本縣「健康樂活」logo，鼓吹「健康樂活•終身學習」風氣，營造本縣學習型城鄉意象。	✓				教育處 國計處	各局處 各級學校
	2. 積極行銷本縣終身學習入口網站，並持續進行網站成效的評估與修正。	✓	✓	✓	✓	教育處 國計處	各局處 各級學校

	3. 整合公、私部門終身學習資訊，方便民眾查詢及檢索相關學習活動。	✓	✓	✓	✓	教育處 國計處	各局處 各級學校
	4. 發展終身學習認證制度，建置開課、報名、時數認證機制，記錄縣民學習時數，頒發終身學習認證證書，激勵民眾持續學習。		✓	✓	✓	教育處 人事處	各局處 各級學校
優質化—發展健康樂活終身學習指標，建立形成性與總結性評鑑機制。	1. 擬定經費委請學者專家進行健康樂活終身學習指標建置的研究計畫案。		✓	✓		教育處	各局處
	2. 辦理健康樂活終身學習指標研討會，擴大宣導並加強終身學習理念行銷。				✓	教育處	各局處
	3. 建立健康樂活終身學習指標的檢核工作，落實形成性與總結性的查核，逐年檢討應提出改進計畫。			✓	✓	各局處	各級學校

玖、預期效益及績效指標

本計畫自 105 年度實施至 108 年度為止，共計 4 年。

一、預期效益

- (一) 持續提升終身教育工作者專業素養，強化教學與方案規劃的能力，進而能有效提供促進學習者個人終身學習的習慣與技能的方案，有效提升縣民終身學習的素養，以培育健康樂活新縣民，建立國際幸福城市

理想。

- (二) 行銷城市終身學習網，有效整合公私部門相關終身教育資源和資訊共享，建立便民學習機制；發展終身學習認證制度，頒發終身學習認證證書，宣導鼓勵縣民熱愛學習。
- (三) 有效推動造人、造產、造景、造文化的新故鄉社區營造行動方案，結合家庭、社區、學校，強化社區學習體系的建立，以利組織完整終身學習網絡，塑造優質社會文化環境。
- (四) 各鄉鎮設立樂齡學習中心，建構高齡學習者的終身學習體系，使高齡學習者能夠在終身學習服務系統中，達到時時、處處可學習，營造健康樂活學習氣氛。
- (五) 重視特殊及弱勢族群及外籍配偶終身教育需求，強化各族群學習機會和方案，培養新世代所需社會適應與職涯發展各項知能。
- (六) 發展「健康樂活」終身學習指標，引導縣民朝向終身學習的目標邁進，並建立相關檢核機制，讓終身學習健康樂活城鄉發展逐年改善，全面提升縣民生活與心靈層面的富足感。

二、績效指標

計 畫	評 鑑 指 標	備註
全民化－設置樂齡學習中心，強化長青學苑功能，建構高齡終身學習體系。	<ol style="list-style-type: none">1. 每 1 鄉鎮成立 1 個樂齡學習中心。2. 每年辦理公開宣導、示範終身學習綜效至少 2 場。3. 每年至少辦理 1 場終身學習嘉年華活動。	
全民化－增進各族群學習機會與方案，持續提升社會適應及成長能力。	<ol style="list-style-type: none">1. 15 歲以上不識字人口比例降至 1.5% 以下。2. 各鄉鎮均開設外籍配偶成人基本教育研習班。3. 推動行動學習數位列車計畫。4. 推動部落圖書資訊站風華再現發展計畫。5. 研訂弱勢族群就業第二專長訓練專班。6. 研訂補助弱勢族群參與終身學習獎勵辦法。	

	7. 提供創新創業人士產品發表及行銷管道諮詢。	
全民化—培養縣民終身學習風氣，強化新故鄉社區營造理念。	1. 每年選擇 1~3 個新故鄉社區營造的示範社區進行相關方案的推動。 2. 每年至少辦理 1 場學習型城市計畫成果嘉年華。	
優質化—積極提升終身教育工作者專業素養，強化教學與方案規劃能力。	1. 辦理終身學習機構承辦人員在職進修每年至少 2 場次。 2. 辦理各級補校、進修學校及成教班教師參與終身學習素養研習每年至少 2 場次。 3. 終身學習專業師資人才庫建置完成。	
優質化—行銷城市終身學習課程地圖，整合學習資源，建立便民學習網絡。	1. 完成本縣「健康樂活」終身學習 logo。 2. 公、私部門終身學習資訊整合完成並建置相關網站可供檢索。 3. 訂定終身學習相關認證制度，頒發終身學習認證證書。	
優質化—發展健康樂活終身學習指標，建立形成性與總結性評鑑機制。	1. 研訂健康樂活終身學習指標。 2. 每年進行 1 次終身學習指標達成情形的檢核並提出改進方案	

拾、本計畫提本縣推動終身學習委員會審議，經臺東縣政府核定後實施。