

臺東縣樂齡學習發展計畫

一、前言

根據世界衛生組織定義，65 歲以上老年人口占總人口比率達到 7%時稱為「高齡化社會」，達到 14%是「高齡社會」，若達 20%則稱為「超高齡社會」，我國老年人口比率在 82 年便超過 7%，進入高齡化社會，而後受到戰後嬰兒潮世代陸續成為 65 歲以上老年人口影響，我國老年人口自 100 年起加速成長，並於 106 年 2 月首度超過幼年人口（老化指數達 100.18），直至 107 年 3 月，我國 65 歲以上老年人口占總人口比率達 14.05%，正式邁入高齡社會。

相較於亞洲各主要國家，我國老年人口比率僅次於日本，而與南韓相當，依國家發展委員會推估，我國由高齡社會轉為超高齡社會之時間僅 8 年，反映出我國老化速度的嚴重程度。

面對人口結構的明顯改變，為因應高齡社會所帶來的人口老化、退休潮、老人安養、勞動力減少與少子化等衝擊，臺灣已將高齡相關議題納入國家發展重要政策執行面向；從教育面向而言，高齡者如能透過教育與學習來增進生活知能、人際關係以及心理拓展等功能，進而減緩高齡社會所衍生的各種問題，反之形成高齡人力再運用的良性循環，提升國家競爭力，是為全國人民所樂見。

二、本縣高齡教育發展概況

（一）老年人口現況

截至 107 年 3 月，本縣總人口數為 219,466 人，65 歲以上之老年人口數為 34,475 人，老年人口比率為 15.71%，與去年相較增加 3.47%，亦高於全國老年人口比率 14.05%，顯示本縣已進入高齡社會；本縣老年人口比率排名全國第 6，僅低於嘉義縣（18.61%）、雲林縣（17.69%）、南投縣（16.70%）、臺北市（16.58%）、屏東縣（15.99%），說明本縣老化程度於全國而言相對較為嚴重。

另，本縣各鄉鎮市老年人口比率皆大於 7%，已成為高齡化社會，其中有 10 鄉鎮市老年人口比率達 14%-20%，更有長鄉鄉、東河鄉、池上鄉老年人口比率達 20%以上，為超高齡社會，整體而言，本縣

老年口人比率仍在持續上升中。

(二) 本縣終身學習管道

學習發生在人生的每一個歷程，隨著每個歷程的發展，個體依其不同的學習需求而持續學習。正規教育無法滿足現代民眾需求，終身學習已經逐漸成為個人、團隊和組織的重要思想與行動。

為提供優質課程與學習環境，並依本縣各社區部落發展需求，推動在地化終身學習政策，營造本縣成為人人可學習、處處可學習環境，建立縣民因學習而更健康樂活的學習城市，提供多元終身學習管道如下：

- 1、樂齡學習中心 (13 所)
- 2、社區多功能學習中心 (2 所)
- 3、校園社區化-社區多元學習中心 (3 所)
- 4、數位機會中心 (7 所)
- 5、社區大學 (1 所)
- 6、部落大學 (1 所)
- 7、南島社區大學 (1 所)
- 8、勞工大學 (1 所)
- 9、成人基本教育班 (10 所)
- 10、國小補校 (2 校)
- 11、國中補校 (2 校)
- 12、長青學苑 (33 班)

(三) 樂齡學習中心設置概況

教育部自 97 年起設置樂齡學習中心，本縣亦積極配合設置，並以一鄉鎮一樂齡為設置目標，如下表所示：

年	中心數	經費
98	14	631 萬 2,223 元
99	9	290 萬 8,500 元

100	8	
101	8	261 萬 8,200 元
102	9	330 萬 7,428 元
103	12	437 萬 1,490 元
104	10	456 萬 3,702 元
105	14	532 萬 5,640 元
106	13	529 萬 2,845 元
107	14	598 萬 482 元

三、推動策略

(一) 成立老人教育輔導小組

本小組由教育處長擔任召集人及當然委員、科長亦為當然委員，並邀集高齡教育專家學者 3 名及社會公正人士（具樂齡實務經驗）2 至 4 名為輔導委員，發給聘書，協助本縣高齡教育業務發展之整合規劃、輔導與諮詢。

(二) 輔導樂齡學習中心與社區資源整合積極拓點

為使高齡者養成終身學習之習慣，強化學習動機，以維持身心健康，應輔導各學習中心連結在地資源如社區關懷據點、文化健康站、長照服務、社區健康營造等積極拓點，提供高齡者近便性之學習服務。

(三) 辦理訪視輔導、樂齡教育專業相關培訓

為協助樂齡學習中心運作及執行、強化其辦理成效並提升執行團隊（中心承辦人、樂齡教師、樂齡志工）之專業知能及素養（含課程規劃、教學方法與技巧），應定期辦理訪視輔導及專業培訓。

(四) 每年至少辦理 1 次小團體工作坊

小團體工作坊輔導方式將樂齡學習中心以地域性或特性或同質性分組，邀請輔導委員進行樂齡經營相關諮詢及協助，同時各組樂齡學

習中心亦能相互學習與交流，提升其辦理成效與品質。

(五) 提升樂齡志工志願服務紀錄冊之領冊率

有鑑於本縣樂齡志工取得志願服務紀錄冊比率偏低，為使高齡者藉由樂齡學習中心的志願服務活動，以「老人服務老人」的理念倡導下，鼓勵其結合自身擁有的工作經驗及專業知識，實踐高齡人力資源的運用，達到高齡者自我實現的心理成長，加強辦理樂齡志工相關增能培訓（基礎訓練、特殊訓練）。

(六) 辦理祖父母節慶祝活動

結合本縣家庭教育中心辦理祖父母節慶祝活動，鼓勵祖孫參與，加強代間教育之功能；另結合本縣各校，於適當課程中融入健康老化、家庭生活中與高齡有關議題，將老化知識向下紮根，降低祖孫代間之隔閡。

(七) 辦理終身學習·健康樂活成果嘉年華

結合本縣各終身學習單位辦理成果嘉年華活動（每年 12 月），使民眾瞭解本縣所擁有之終身學習資源，引發其多元化與學習的風氣及樂趣。

四、預期效益

(一) 建構高齡學習者的終身學習體系，使高齡學習者能夠在終身學習服務系統中，達到時時、處處可學習，營造健康樂活學習氣氛。

(二) 建立高齡者之自信心與自我價值，投入社會參與，促進服務學習之提升，達到中高齡人力再運用的良性循環。